**2014**

novotna

HP

1.1.2014

**Střední odborné učiliště včelařské – Včelařské vzdělávací centrum, o .p. s**

Školní vzdělávací program

**41-51-H/02 Včelař**

**Dálková forma studia**

# Úvodní identifikační údaje

|  |  |
| --- | --- |
| **PŘEDKLADATEL:** | |
| Název školy: | Střední odborné učiliště včelařské – Včelařské vzdělávací centrum, o.p.s. |
| Adresa školy: | Nasavrky, Slatiňanská 135, PSČ 538 25 |
| IZO: | 1500004842 |
| IČ: | 25 946 901 |
| Ředitel školy: | Josef Lojda |
| Kontaktní údaje: | Tel.: 469 677 128  Fax: 469 677 469  e-mail: [info@souvnasavrky.cz](mailto:info@souvnasavrky.cz)  webové stránky: www.souvnasavrky.cz |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZŘIZOVATEL:** | |
| Název | Česká republika – Ministerstvo zemědělství ČR |
| Adresa: | Praha 1, Těšnov 17, PSČ 117 05 |
| IČ: | 00 020 478 |
| Název | Český svaz včelařů |
| Adresa: | Praha 1, Křemencova 8, PSČ 115 24 |
| IČ: | 00 443 239 |

|  |  |
| --- | --- |
| Název ŠVP: | Včelař |
| Kód a název oboru: | 41 – 51 – H/02 Včelař |
| Stupeň vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka vzdělávání: | 3 roky |
| Forma vzdělávání : | Dálková |
| Platnost ŠVP: | Od 1. 9. 2014 |

# Profil absolventa

|  |  |
| --- | --- |
| Název a adresa školy: | Střední odborné učiliště včelařské – Včelařské vzdělávací centrum, o.p.s.  Slatiňanská 135, 538 25 Nasavrky |
| Zřizovatel: | Česká republika – Ministerstvo zemědělství  Český svaz včelařů |
| Název ŠVP: | Včelař |
| Kód a název oboru: | 41-51-H/02 Včelař |
| Platnost ŠVP: | Od 1. 9. 2014 |

## Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní zejména v povolání včelař při obsluze včelstev v podnicích zabezpečujících chov včel, při zpracování a expedici včelích produktů a při výrobě včelařských pomůcek a zařízení. Dále se uplatní u firem zabývajících se výsadbou a údržbou zeleně nebo jako odborný referent v organizačních složkách Českého svazu včelařů. Absolvent oboru je také připraven pro samostatné podnikání v tomto oboru.

## Očekávané kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili v návaznosti na předchozí vzdělávání klíčové a odborné kompetence. U žáků dálkového studia je řada klíčových kompetencí již vytvořena a proto je především kladen důraz na jejich upevnění, popřípadě rozšíření. Je důsledně uplatňován individuální přístup podle dosaženého vzdělání, znalostí a zkušeností.

### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

* + - 1. **Kompetence k učení**
* Učí se efektivně
* Uplatňuje různé techniky učení, vytváří vhodný studijní režim a podmínky
* Uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává s zpracovává informace
* Zpracovává mluvené projevy
* Využívá k učení různé informační zdroje
* Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů učení, přijímá hodnocení výsledků učení od jiných lidí
* Informuje se a vyhodnotí možnosti svého dalšího vzdělávání, hlavně v oboru a povolání
  + - 1. **Kompetence k řešení problémů**
* Volí prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a dovedností nabytých dříve
* Při řešení problémů týmově spolupracuje
* Analyzuje zadání úkolu, určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení
* Navrhne způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověřeí správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
* Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  + - 1. **Kompetence komunikativní**
* Přiměřeně se vyjadřuje k účelu jednání v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
* Formuluje svoje myšlenky souvisle a srozumitelně, v písemné podobě jazykově správně a přehledně
* Aktivně se účastní diskuzí, vhodně formuluje a obhajuje svoje názory a postoje
* Zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
* Zaznamenává písemně podstatné informace z textů či projevů
* Dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
* Vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu a chování
* Komunikuje cizojazyčně s použitím odborné terminologie i v oblasti pracovních pokynů
* Komunikuje nejméně jedním jazykem v základních situacích v cizojazyčném prostředí
  + - 1. **Kompetence personální a sociální**
* Podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení, zvažuje návrhy ostatních
* Přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
* Týmově spolupracuje
* Adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, ovlivňuje je pozitivně, analyzuje své ekonomické a sociální záležitosti
* Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům
* Nepodléhá předsudkům a stereotypům
* Reálně posuzuje svoje duševní a fyzické možnosti, odhaduje důsledky svého jednání
* Pečuje o své zdraví, zevnějšek, fyzický i duševní rozvoj
* Adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování, přijímá rady i kritiku
* Stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  + - 1. **Občanské kompetence a kulturní podvědomí**
* Jedná v souladu s morálními principy a zásadami slušného chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
* Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
* Jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve veřejném i vlastním zájmu
* Jedná v duchu udržitelného rozvoje a zachování zdravého životního prostředí
* Stanoví si životní priority, je spoluodpovědný při zabezpečování ochrany životního prostředí i zdraví ostatních
* Přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých a cítí vlastní kulturní, národní a osobní identitu
* Aktivně se zajímá o politické a společenské hnutí u nás i ve světě
* Uznává tradice a hodnoty svého národa, analyzuje minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
* Podporuje hodnosty místní, národní, evropské i světové kultury
  + - 1. **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
* Komunikuje s potencionálními zaměstnavateli
* Prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
* Orientuje se v obecném právu a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků
* Získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb v oblasti světa práce a vzdělávání
* Aplikuje poznatky z podnikání, vyhledává a posuzuje podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí
* Celoživotně se vzdělává a je odpovědný k vlastní budoucnosti
* Rozhoduje o své budoucí profesi a vzdělávací práci
  + - 1. **Matematické kompetence**
* Kvantifikuje pojmy
* Reálně odhaduje výsledky řešení úlohy
* Správně používá a převádí běžné jednotky
* Čte různé formy grafického znázornění
* Nachází vztahy mezi jevy a předměty
* Aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
* Aplikuje znalosti o základních tvarech a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  + - 1. **Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**
* Zpracuje informace z různých zdrojů nesené na různých médiích
* Získává informace z otevřených zdrojů zejména s využitím celosvětové sítě Internet
* Posuzuje rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím
* Aplikuje při různých úlohách různé programy a vybavení
* Využívá osobní počítač a další prostředky informačních a komunikačních technologií
* Komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
* Informuje se o nových aplikacích a využívá je

### ODBORNÉ KOMPETENCE

1. **Vykonávat pracovní činnost při chovu včel, tzn., aby absolventi**

* obsluhovali včelstva v průběhu celého včelařského roku
* prováděli výběr a chov včelích matek
* identifikovali choroby a škůdce
* prováděli údržbu a opravy včelařských zařízení
* vedli včelařskou evidenci související s chovem včel, užitkovostí, rozmnožováním a plemenářskou prací

1. **Zpracovávat včelí produkty, tzn., aby absolventi**

* volili vhodné metody pro získávání včelích produktů
* získávali a zpracovali včelí produkty
* evidovali, skladovali a expedovali včelí produkty

1. **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi**

* znali a dodržovali základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
* chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků a jednu z podmínek ke získání či udržení certifikátu jakosti příslušných norem
* si upevňovali zásady bezpečné práce a zdraví neohrožující pracovní činnosti
* po rozpoznání nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
* efektivně využívali systém péče státu o zdraví pracujících včetně preventivní péče

1. **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi**

* dodržovali stanovené normy a předpisy
* chápali kvalitu jako jeden z nástrojů konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
* zabezpečovali parametry kvality procesů, výrobků nebo služeb a zohledňovali požadavky klienta

1. **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi**

* doceňovali a šířili význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a také společenské ohodnocení
* zvažovali při plánování a posuzování jakékoliv činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady
* vždy efektivně hospodařili s finančními prostředky
* nakládali s materiály, energiemi, odpady, vosou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

## Způsob ukončení vzdělání, potvrzení a stupeň dosaženého vzdělání

Způsob ukončování vzdělání: **závěrečná zkouška**

Potvrzení dosaženého vzdělání:

* **výuční list**
* **vysvědčení o závěrečné zkoušce**
* **Europass**

Stupeň dosaženého vzdělání: **střední s výučním listem**

# Charakteristika vzdělávacího programu

## Celkové pojetí vzdělávání

### Realizace klíčových kompetencí

Realizace klíčových kompetencí vychází z faktu, že jsou v dálkovém studiu vzdělávání převážně dospělí, u kterých je oprávněný předpoklad, že řada kompetencí je u nich již vytvořena díky jejich životním a profesním zkušenostem. Pozornost bude proto věnována těm kompetencím, které ještě nejsou v plné míře vytvořeny a soustředí se na prohlubování a další upevňování. Jedním z cílů je i kompetence k celoživotnímu vzdělávání. U všech žáků je nutný individuální přístup.

### Pojetí výuky a metody práce

Výuka vychází z principů

* Vědeckosti
* Spojování teorie s praxí
* Soustavnosti
* Přiměřenosti
* Názornosti
* Trvanlivosti
* Participativnosti
* Individuálního přístupu

Základem jednotlivých konzultací jsou názorné prezentace a následně vedený dialog. Metody jsou převážně demonstrační, jsou využívány i stimulační a situační metody. Vzhledem k tomu, že dálkové studium je založeno na samostudiu, mají žáci k dispozici prezentace (většinou ve formě PowerPointu) nebo studijní materiály vytvořené jednotlivými vyučujícími. Obtížnější a náročnější pasáže jsou zpřístupněny formou výkladu – frontálně. Používání jednotlivých forem výuky je v kompetenci vyučujícího, který na základě znalostí a zkušeností posoudí jejich efektivitu a je schopen je různě modifikovat podle dané situace ve třídě nebo skupině a podle věkového a profesního složení žáků.

Při výuce budou důsledně respektována specifika výuky dospělých.

## Organizace výuky

Výuka žáků je organizována jako tříleté dálkové studium. Probíhá formou teoretické výuky při konzultacích dle sestaveného rozvrhu pro jednotlivé ročníky. Konzultace jsou plánovány cca 1 x měsíčně v rozsahu stanoveném v ŠVP v souladu s RVP oboru Včelař. Délka vyučovací hodiny je 45 min s 10 minutovými přestávkami. Odborný výcvik probíhá v průběhu celého roku a hodina má délku 60 minut. Žáci jsou děleni do skupin (dodržení BOZP a možnost individuálního přístupu respektujícího profesní i věkové složení skupiny). Součástí odborného výcviku je i vícedenní blok, který je řazen tak, aby žáci byli seznámeni se specifickými úkony (např. chov včelích matek), které spadají do určitého období včelařského roku. Odborný výcvik je realizován na školních včelnicích a včelařských provozech (voskárna, medárna, truhlářský provoz atd.).

### Realizace průřezových témat

Vzhledem k tomu, že realizujeme vzdělávání převážně dospělých, je předpoklad, že většina témat obsažených v jednotlivých typech průřezových témat je žákům známa z běžných životních a pracovních situací a ze znalostí z předchozího vzdělávání. Proto jsou tato témata přiřazována k jednotlivým předmětům s přihlédnutím k těmto skutečnostem a důraz je kladen hlavně na zprostředkování nových, popřípadě aktualizaci stávajících poznatků

U jednotlivých témat jsou uvedeny předměty, které téma pokrývají zároveň s konkrétním uvedením obsahu

### Způsoby hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá na základě zákona 561/2004 Sb. a vnitřních předpisů školy (Školní řád).

Klasifikace žáků je vždy na konci pololetí a vyjádřena klasifikačními stupni – prospěch v jednotlivých předmětech je vyjádřen těmito stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

V pololetí obdrží žáci výpis, na konci školního roku vysvědčení.

Konečnému hodnocení žáků na konci pololetí může předcházet dílčí (průběžné) hodnocení, které umožňuje větší objektivitu výsledné klasifikace a je pro žáky méně stresující (hlavně u dospělých žáků vyšších věkových kategorií).

Forma (ústní, písemný test, seminární práce, samostatná práce) je v kompetenci vyučujícího a je uplatňován individuální přístup. U dospělých žáků je brán ohled na specifika při vzdělávání dospělých (citlivost na případné neúspěchy či selhání) a je dáván prostor vyniknutí vyšší cílevědomosti a samostatnosti.

Při hodnocení výsledků v teoretických předmětech se hodnotí :

* Přesnost, výstižnost a odborná správnost
* Používání odborné terminologie
* Schopnost používat osvojené poznatky při řešení daných úkolů
* Samostatnost myšlení, logika a tvořivost
* Trvalost osvojení požadovaných poznatků

Při hodnocení výsledků v odborném výcviku se hodnotí :

* Zvládnutí pracovních postupů
* Využití teoretických vědomostí v praktických činnostech
* Samostatnost řešení problémů, tvořivost a logický postup
* Kvalita výsledků práce
* Dodržování zásad a předpisů o BOZP

### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Uchazeč, který chce být přijat ke vzdělávání do 1. ročníku oboru Včelař musí vyhovět následujícím podmínkám:

* ukončená povinná školní docházka
* splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru

podle nařízení vlády 211/2010 Sb. (o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání) – zdravotní omezení 8 = prognosticky závažná chronická nemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických

Přijímací řízení probíhá na základě platných předpisů

* Zákon 561/2004 Sb. („školský zákon“) ve znění pozdějších předpisů
* Vyhlášky 394/2008 Sb. (organizace přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách )
* zákonem č. 243/2008 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 671/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů).

Ředitel vyhlásí první kolo přijímacího řízení a to zveřejněním na veřejně přístupném

místě ve škole a současně způsobem umožňujícím dálkový přístup do 31.ledna;

Současně jsou zveřejněna kritéria přijetí a předpokládaný počet přijatých uchazečů.

Kritéria přijetí :

* Hodnocení z výstupního vysvědčení předchozího vzdělávání
* Skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájem uchazeče
* Další kritéria, která budou pro daný školní rok konkretizována na webových

stránkách školy

Žáci jsou přijímáni na základě výsledků přijímacího řízení. Ředitel zveřejní na veřejně přístupném místě ve škole a způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to v souladu

s právními předpisy týkajícími se ochrany osobních údajů:

1. pořadí uchazečů podle výsledků hodnocení přijímacího řízení
2. přehled přijatých a nepřijatých uchazečů
3. kritéria přijímacího řízení

### Způsoby ukončení vzdělávání, charakteristika obsahu a formy závěrečných zkoušek

Úspěšným ukončením a následně vykonáním závěrečné zkoušky dosáhne absolvent středního vzdělání s výučním listem. Průběh, obsah a forma závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy a vnitřními dokumenty školy.

Podmínky pro konání závěrečné zkoušky:

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Obsah a forma závěrečné zkoušky:

Zkouška se skládá ze tří samostatně hodnocených částí. Písemná zkouška obsahuje témata z Jednotného zadání závěrečné zkoušky (vytvořené a schválené pro obor Včelař) Národním ústavem pro vzdělávání) pro daný školní rok. Praktická zkouška je komplexní zkouškou z odborného výcviku a obsahuje témata daná Jednotným zadáním závěrečné zkoušky pro daný školní rok. Součástí zkoušky je obhajoba Samostatné odborné práce podle Jednotného zadání závěrečné zkoušky. Ústní zkouška obsahuje témata (odborné otázky a úkoly a otázky ze světa práce) z Jednotného zadání závěrečné zkoušky pro daný školní rok.

Klasifikace a hodnocení závěrečné zkoušky

Klasifikace jednotlivých zkoušek se provádí podle platných právních norem, vnitřních

předpisů a podmínek daných jednotným zadáním závěrečné zkoušky

Výstupy:

Po úspěšném vykonání zkoušky obdrží absolvent výuční list a vysvědčení o závěrečné

zkoušce.

# Učební plán

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| předmět | hodinová dotace | ročník | | |
| I. | II. | III. |
| **Český jazyk** | 33 | 15 | 10 | 8 |
| **Anglický jazyk, Německý jazyk**  **Ruský jazyk** | 40 | 20 | 10 | 10 |
| **Matematika** | 20 | 10 | 5 | 5 |
| **Základy společenských věd** | 20 | 10 | 5 | 5 |
| **Biologie rostlin** | 25 | 15 | 10 | - |
| **Biologie včely medonosné** | 20 | 10 | 10 | - |
| **Ekonomika a marketing v chovu včel** | 30 | 10 | 10 | 10 |
| **Chov matek** | 25 | 5 | 10 | 10 |
| **Informační a komunikační technologie** | 30 | 10 | 10 | 10 |
| **Nemoci a škůdci včel** | 20 | - | 10 | 10 |
| **Odborný výcvik** | 178 | 66 | 68 | 44 |
| **Včelaření ve velkoprovozech** | 18 | - | - | 18 |
| **Stavby a zařízení včelnic** | 20 | 10 | 10 | - |
| **Včelařství** | 59 | 16 | 27 | 16 |
| **Včelí pastva** | 36 | 10 | 10 | 16 |
| **Včelí produkty** | 30 | - | 15 | 15 |
| **Využití včelích produktů** | 12 | - | - | 12 |
| **Základy přírodních věd** | 28 | 13 | - | 12+3 VPZ |
| **novinky v oboru dle aktuální situace** | 12 |  |  | 12 |
|  | 644 - 656 | 220 | 220 | 204 - 216 |

Všechny předměty jsou povinné, cizí jazyk si žák zvolí

Učební plán žáků, kterým ředitel na základě § 70 zákona č. 561/2004 Sb. uznal některé předměty

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| předmět | hodinová dotace | ročník | | |
| I. | II. | III. |
| **Biologie rostlin** | 25 | 15 | 10 | - |
| **Biologie včely medonosné** | 20 | 10 | 10 | - |
| **Ekonomika a marketing v chovu včel** | 30 | 10 | 10 | 10 |
| **Chov matek** | 25 | 5 | 10 | 10 |
| **Informační a komunikační technologie** | 30 | 10 | 10 | 10 |
| **Nemoci a škůdci včel** | 20 | - | 10 | 10 |
| **Odborný výcvik** | 178 | 66 | 68 | 44 |
| **Včelaření ve velkoprovozech** | 18 | - | - | 18 |
| **Stavby a zařízení včelnic** | 20 | 10 | 10 | - |
| **Včelařství** | 59 | 16 | 27 | 16 |
| **Včelí pastva** | 36 | 10 | 10 | 16 |
| **Včelí produkty** | 30 | - | 15 | 15 |
| **Využití včelích produktů** | 12 | - | - | 12 |
| **Základy přírodních věd** | 28 | 13 | - | 12+3 VPZ |
| **novinky v oboru dle aktuální situace** | 12 |  |  | 12 |
|  | 531-543 | 165 | 190 | 176-188 |

# Přehled rozvržení obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblasti | RVP | ŠVP | |
| denní | denní | dálkové |
| Jazykové vzdělávaní  - Český jazyk  - Cizí jazyk | 96  192 | 96  192 | 20  40 |
| Společenskovědní vzdělávání | 96 | 96 | 20 |
| Přírodovědné vzdělávání | 96 | 96 | 20 |
| Matematické vzdělávání | 96 | 96 | 20 |
| Estetické vzdělávání | 64 | 64 | 13 |
| Vzdělávání pro zdraví | 96 | 96 | 3 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 96 | 96 | 20 |
| Ekonomické vzdělávání | 64 | 64 | 13 |
| Aplikovaná biologie | 128 | 128 | 27 |
| Chov včel | 1216 | 1216 | 255 |
| Zpracování včelích produktů | 320 | 320 | 67 |
| Disponibilní hodiny | 512 | 512 | 106 |
| Celkem : | 3072 | 3072 | 624 |

# Přehled vyučovaných předmětů v jednotlivých vzdělávacích oblastech

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti** | **RVP** | **ŠVP** | | |  |
| denní | | denní | dálkové | Vyučovaný předmět | d.h.. | celkem |
| Jazykové vzdělávaní  - Český jazyk  - Cizí jazyk | 96  192 | | 96  192 | 20  40 | Český jazyk  Anglický jazyk, Německý  jazyk, Ruský jazyk |  | 20  40 |
| Společenskovědní vzdělávání | 96 | | 96 | 20 | Základy společenských věd |  | 20 |
| Přírodovědné vzdělávání | 96 | | 96 | 20 | Základy přírodních věd | 5 | 25 |
| Matematické vzdělávání | 96 | | 96 | 20 | Matematika |  | 20 |
| Estetické vzdělávání | 64 | | 64 | 13 | Český jazyk |  | 13 |
| Vzdělávání pro zdraví | 96 | | 96 | 3 | Základy přírodních věd |  | 3 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 96 | | 96 | 20 | Informační a komunikační technologie | 10 | 30 |
| Ekonomické vzdělávání | 64 | | 64 | 13 | Ekonomika a marketing v chovu včel | 17 | 30 |
| Aplikovaná biologie | 128 | | 128 | 27 | Biologie rostlin  Biologie včely medonosné  Včelí pastva  Odborný výcvik | 69 | 25  20  36  15 |
| Chov včel | 1216 | | 1216 | 255 | Včelařství  Chov matek  Stavby a zařízení včelnic  Nemoci a škůdci včel  Odborný výcvik  Včelaření ve velkoprovozech | 22 | 59  25  20  20  135  18 |
| Zpracování včelích produktů | 320 | | 320 | 67 | Včelí produkty  Odborný výcvik  Využití včelích produktů |  | 30  27  12 |
| Disponibilní hodiny | 512 | | 512 | 106 | Volné hodiny – dle aktuálního stavu v oboru | 12 | 12 |
| Celkem : | 3072 | | 3072 | 624 |  | 135 | 644-656 |

**6.1. Aplikovaná biologie**

Vzdělávací oblast aplikovaná biologie zahrnuje tři předměty a to Biologii včely medonosné, Biologii rostlin a Včelí pastvu

Učivo v rámci předmětu Biologie včely medonosné umožňuje žákům osvojit si základní poznatky o stavbě těla včely medonosné, o jednotlivých orgánech, soustavách a fungování včely medonosné jako součásti včelstva. Učivo je základem, na který navazují další předměty (Včelařství, Chov matek, nemoci a škůdci včel).

V rámci **Biologie rostlin** získají žáci poznatky o stavbě a funkci jednotlivých orgánů, fyziologii rostlin a systematice. Předmět úzce souvisí s předmětem **Včelí pastva,** ve kterém se žáci seznámí se základními pojmy, vztahem včela a rostlina a skupinami rostlin, které mají význam jako zdroje včelí pastvy v  jednotlivých období včelařského roku.

Důraz je kladen na vzájemnou provázanost všech předmětů vyučovaných v rámci tohoto okruhu a aplikace poznatků do praxe a pro využití v praktickém včelařově životě. Ve III. ročníku jsou použity aktivizující metody výuky – projektová výuka.

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků včetně hodinové dotace

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| učivo | obsah | Hod. dotace |
| 1. ročník | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**6.2. Ekonomické vzdělávání**

Obsah oblasti ekonomického vzdělávání je zaměřen na poskytnutí základních znalostí z oblasti ekonomiky a na osvojení základních ekonomických pojmů s důrazem na jejich správné používání v praxi. Žáci jsou zároveň vedeni k tomu, aby si osvojili ekonomický způsob myšlení a získali poznatky v možnosti samostatného podnikání.

Vyučuje se předmět **Ekonomika a marketing v chovu včel.**

Znalosti ze všech tří ročníků uplatní žáci i v předmětu *Včelaření ve velkoprovozech*.

6.4. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiíc

**6.3. Přírodovědné vzdělávání**

Přírodovědné vzdělávání je založeno na komplexním přístupu a tím i komplexním pochopení přírodních jevů a zákonů a proniknutí do dějů, které probíhají jak v živé, tak i v neživé přírodě.

Přírodovědné vzdělávání je vyučováno v rámci předmětu **Základy přírodních věd** a to fyzikální a chemické vzdělávání v I. ročníku a biologické a ekologické vzdělávání ve III. ročníku. Určité oblasti jsou vyučovány v dalších předmětech (např. typy buněk v I. ročníku Biologie rostlin).

Celá oblast přírodovědného vzdělávání je směřována tak, aby se žáci naučili používat poznatky jak v osobním životě, tak i při výkonu povolání Včelař.

Snahou je odstranit u žáků obecnou nechuť k výuce oblastí fyziky a chemie a ukázat jim potřebnost znalostí a zákonitostí z oblasti přírodovědného vzdělávání.

Součástí výuky Základů přírodních věd je i část oblasti Vzdělávání pro zdravím a to péče o zdraví. Vzhledem k tomu, že se jedná o výuku dospělých, budou některá témata, u který je předpoklad, že jsou žákům známa z běžného života, probírána „ okrajově“; důraz bude kladen na řešení konkrétních případů v oblastech První pomoc a Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných okolností.

**6.4. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**

Cílem je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Źáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém a kancelářský software. Dalším cílem je vést žáky k efektivní práci s informacemi a k efektivnímu využívání Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Důraz je kladen na praktické využití v oboru Včelařství a příbuzných oborech se včelařstvím souvisejícím.

Specifika výuky IKT u dálkového studia:

* Žáci jsou velmi rozdílné úrovně, co se týká předchozích znalostí
* Žáci jsou velmi rozdílné úrovně, co se týká využívání prostředků IKT při svém zaměstnání
* Rozdíl je i ve věkové struktuře žáků a z toho vyplývajícím přístupu k možnostem využívání IKT

Proto jsou žáci na začátku prvního ročníku rozděleni do dvou skupin a to na základě prověření určených znalostí a dovedností při využívání IKT.

První skupina – začátečníci a méně pokročilí postupuje při výuce podle RVP, důraz je kladen na postupné rozvíjení nabytých znalostí a jejich důsledné upevňování

Druha skupina – pokročilí – základy mají již vytvořeny z předchozího vzdělávání a pracovních procesů (popřípadě zaměstnání) a proto je výuka této části pouze stručné shrnutí a ověření znalostí a dále je zaměřena na další, rozvíjející informace a nové možnosti využívání hlavně v pracovním prostředí.

**6.5. Chov včel**

Oblast Chov včel zahrnuje základní znalosti a dovednosti oboru Včelař. Obsah je rozložen do následujících předmětů:

* Včelařství
* Stavby a zařízení včelnic
* Chov matek
* Nemoci a škůdci včel
* Včelaření ve velkoprovozech
* Odborný výcvik

Jednotlivé předměty na sebe úzce navazují a je nutná spolupráce mezi jednotlivými vyučujícími. Důraz je kladen i na návaznost v jednom předmětu v jednotlivých ročnících. Na základě teoretických znalostí je potom vystavěn plán odborného výcviku. Je nezbytně nutná spolupráce učitelů jednotlivých předmětů v teoretické oblasti a učitelů odborného výcviku.

**6.6. Zpracování včelích produktů**

Okruh umožňuje žákům získat vědomosti o vzniku, získávání a dalším zpracování včelích produktů včetně jejich expedice a balení.

Zahrnuje předměty:

**Včelí produkty** zaměřený na výše uvedené a předmět **Využití včelích produktů**, který je zaměřen na praktické využití získaných včelích produktů (umožnění většího uplatní v profesním životě) a **Odborný výcvik .**

6.7. Odborný výcvik

**6.7. Odborný výcvik**

**Odborný výcvik** je samozřejmou součástí výuky učebního oboru. Je zařazen do všech třech ročníků a zahrnuje vzdělávací oblast Chov včel, Zpracování včelích produktů i Aplikovanou biologii. Při odborném výcviku se vychází z teoretického učiva a je kladen důraz na odbornou terminologii. Jedním z principů výuky je posloupnost a návaznost. Problémem výuky je, že v oblasti včelařství je vázaný na určitá období. Nejsou každoročně stejná a navíc je výuka limitována i počasím. Jsou proto vypracovávány učební pomůcky, které mohou simulovat určitá období včelařského roku a žákům umožní odbornou přípravu a její následné využití.

Odborný výcvik probíhá na školních včelnicích a ve včelařských provozech



# Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacích programů

## Charakteristika školy

Střední odborné učiliště včelařské – Včelařské vzdělávací centrum, o. p. s je škola s více než 60 letou tradicí. Byla založena v roce 1951 a po celou dobu své existence se věnovala vzdělávání v oboru včelařství. Během 60 let nesla postupně řadu názvů a realizovala různé obory. Od roku 2001 přešla na soukromou formu a od roku 2011 nese dnešní název. Jejím zřizovatelem je Ministerstvo zemědělství České republiky a Český svaz včelařů.

## Podmínky realizace Školního vzdělávacího programu

Pro uskutečňování vzdělávání jsou vytvořeny vhodné realizační podmínky. Stanovení těchto podmínek vychází z platných právních norem i konkrétních požadavků vyplývajících z cílů i obsahu vzdělávání oboru Včelař. Pouze ucelený a vzájemně se podmiňující komplex těchto podmínek umožňuje vytvářet optimální podmínky pro realizaci ŠVP a dosažení stanovených cílů a výsledků vzdělávání

### Materiální podmínky realizace vzdělávání

Kapacita školy pro výuku dálkového studia je 204 žáků. Prostorové podmínky jsou dostatečné. Teoretická výuka probíhá ve 4 učebnách s audiovizuální technikou umožňující uplatňovat názorné formy výuky. Dvě počítačové učebny jsou vybaveny tak, aby umožňovaly žákům samostatnou práci na jednotlivých počítačích. Odborný výcvik probíhá na školních včelnicích a ve včelařských provozech – medárna a voskárna. Pro odborný výcvik v oblasti truhlářských prací jsou k dispozici vybavené dílny. Pro odborný výcvik jsou dále určeny dvě učebny, z nichž jedna je vybavena mikroskopy, stereolupami, měřící technikou atd.).

Pro vyučující je k dispozici sborovna a kabinet. Žáci mohou využívat odpočinkový prostor s možností občerstvení. Stravování žáků i vyučujících je zajištěno ve vlastní jídelně školy (možnost celodenního stravování). Pro názornou výuku slouží hala výrobních technologií, kde jsou prezentovány výrobky a technologie od výrobců z celé republiky i ze zahraničí. Na pozemcích zařízení je budováno Včelařské arboretum, kde probíhá názorná výuka předmětů Včelí pastva a Biologie rostlin a kde si mohou zároveň žáci formou samostudia rozšiřovat svoje znalosti.

Pro žáky je k dispozici školní knihovna, která soustředí odbornou literaturu z oblasti včelařství a dalších příbuzných oborů. Žáci si mohou knihy, časopisy a další materiály zapůjčovat bezplatně.

### Personální podmínky

Realizace ŠVP je zajišťována pedagogickými pracovníky školy a vzhledem k tomu, že realizujeme dálkovou formu studia, také externími vyučujícími. Odbornou kvalifikaci splňují a k případnému doplnění pedagogického studia jsou motivováni. Pedagogičtí pracovníci se v rámci celoživotního vzdělávání zúčastňují seminářů, kurzů a dalších vzdělávacích akcí.

### Organizační podmínky

Pravidla fungování školy jsou dána zákonnými normami a vnitřními předpisy organizace. Škola splňuje požadavky školské legislativy na organizaci a průběh středního vzdělávání jak v teoretickém, tak v praktickém vyučování.

Výuka probíhá v předem stanovených termínech konzultací, obvykle o víkendech. Pro jednotlivé konzultace jsou stanoveny rozvrhy. Výuka začíná v 7.30 hod. a vyučovací hodiny trvají 45 min. Jednotlivé přestávky jsou 10 minutové. Odborný výcvik je realizován jednak v průběhu konzultací. Délka jedné hodiny je 60 min. Žákům je budova školy přístupna 1 hodinu před začátkem výuky a 1 hodinu po ukončení poslední vyučovací hodiny.

### Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání

Při výuce a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, postupuje škola podle platných právních předpisů a dalších závazných norem. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a zajišťuje dohled při činnostech a aktivitách, které je vyžadují. Škola provádí pravidelná proškolování a instruktáž žáků o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví, o možném ohrožení zdraví při činnostech ve výuce nebo v přímé souvislosti s ní a dále provádí seznámení žáků se školním řádem a provozem odborných učeben vždy na začátku školního roku a to prokazatelným způsobem.

Pravidelných školení BOZP a PO se účastní také zaměstnanci školy a to v předepsaných intervalech. Systémem pravidelných technických kontrol, údržby a revizí je zabezpečen nezávadný stav objektů a vybavení školy. Škola také soustavně dbá na zlepšování pracovního prostředí (odpočinková místnost, výzdoba tříd a ostatních prostor školy atd.)

# Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Výzkumný včelařský Dol – novinky z oboru a informace o výsledcích výzkumu

Včelpo – informace a poznatky z oblasti zpracování včelích produktů

# Inovace ŠVP

Školní vzdělávací program bude pravidelně vyhodnocován a podle potřeb inovován. Některé údaje, např. Materiální nebo personální podmínky vzdělávání, mohou být měněny prakticky okamžitě. Obsah vzdělávání bude vyhodnován a popřípadě změněn vždy k 1. září nového školního roku, počínaje prvním ročníkem. Pokud dojde k podstatným změnám, bude vypracován a schválen nový ŠVP. Žák však musí dokončit obor podle takového ŠVP, do kterého byl přijat. Drobné změny, které budou reagovat na situaci a aktuální změny v legislativě nebo např. technologii daného oboru, budou ovšem zařazeny ihned.